

## ABSTRAK

**Desi Agustina Siambaton. 2021. Profil Kemampuan Matematika Dasar Mahasiswa Universitas Sanata Dharma Asal Kabupaten Mappi Papua Tahun 2018 Pada Materi Konsep Pecahan Dan Upaya Peningkatannya. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi konsep pecahan; (2) mendeskripsikan kesulitan mahasiswa dalam menguasai materi konsep pecahan; (3) mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan mahasiswa dalam menguasai materi konsep pecahan; (4) mendeskripsikan upaya-upaya yang sudah dilakukan untuk meningkatkan kemampuan matematika dasar mahasiswa pada materi konsep pecahan; dan (5) menghasilkan rekomendasi strategi pembelajaran selanjutnya agar pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan efisien. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah mahasiswa matrikulasi USD asal Kabupaten Mappi tahun 2018 yang berjumlah 48 mahasiswa. Data penelitian yang digunakan terdiri dari data observasi, tes tertulis, isian kuesioner konteks, dan catatan refleksi tutor.

Hasil penelitian ini adalah (1) kemampuan yang dimiliki mahasiswa dalam mengerjakan soal materi konsep pecahan yaitu soal langsung dan soal cerita, (2) kesulitan yang dimiliki mahasiswa dalam mengerjakan soal materi konsep pecahan yaitu soal langsung dan soal cerita, (3) faktor-faktor penyebab kesulitan mahasiswa yaitu, (a) malas dan sering bolos pembelajaran, (b) kurang minat terhadap pelajaran matematika dan menjudge bahwa matematika sulit untuk dipahami, (c) mahasiswa belum lancar membaca, menulis, dan berhitung, (d) rendahnya daya ingat mahasiswa dalam mengingat kembali materi-materi yang sudah dipelajari, (e) menganggap materi pecahan sulit untuk dipelajari, (f) konsentrasi yang mudah terganggu, (g) mahasiswa belum terbiasa menyelesaikan soal cerita, (4) upaya-upaya yang sudah dilakukan tutor, (a) tutor memperkenalkan konsep pecahan secara kontekstual, (b) tutor memberikan motivasi kepada setiap mahasiswa, (c) tutor menggunakan bahasa dan intonasi yang sederhana dan baik, (d) tutor memberikan tugas tambahan kepada mahasiswa, (e) tutor menggunakan aplikasi *kahoot*, (5) rekomendasi pembelajaran selanjutnya yaitu, (a) menggunakan alat peraga untuk memberikan pengalaman nyata dalam memahami materi, (b) tutor mengadakan permainan, (c) tutor mengusulkan kepada mahasiswa untuk menggunakan buku berpetak dalam pembelajaran matematika.

**Kata Kunci:** Kemampuan, Kesulitan, Pecahan, Mahasiswa Mappi

## ABSTRACT

*Desi Agustina Siambaton. 2021. Profiles of Basic Mathematics Ability of Sanata Dharma University Students from Mappi Papua Regency in 2018 on the Concept of Fractions and Efforts to Improve. Essay. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education. Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.*

*This study aims to (1) describe the student's ability to master the fraction concept material; (2) to describe the students' difficulties in mastering the fraction concept material; (3) identify the factors that cause student difficulties in mastering the fraction concept material; (4) describe the efforts that have been made to improve students' basic mathematics skills in the fraction concept material; and (5) produce recommendations for further learning strategies so that learning can run more effectively and efficiently. The type of research used is descriptive qualitative. The research subjects were USD matriculation students from Mappi Regency in 2018, totaling 48 students. The research data used consisted of observation data, written tests, filling in the context questionnaire, and notes on the tutor's reflection.*

*The results of this study were (1) the ability of students to work on fraction concept material problems, namely direct questions and story problems, (2) difficulties students had in working on fraction concept material problems, namely direct questions and story problems, (3) factors The causes of student difficulties are (a) lazy and often skipping learning, (b) lack of interest in mathematics and judging that mathematics is difficult to understand, (c) students are not fluent in reading, writing, and arithmetic, (d) low memory of students in recalling the material that has been studied, (e) considers fraction material difficult to learn, (f) concentration that is easily distracted, (g) students are not used to solving story problems, (4) the efforts that have been made by the tutor, (a) the tutor introduces the concept of fractions contextually, (b) the tutor provides motivation to each student, (c) the tutor uses simple and good language and intonation, (d) the tutor gives additional assignments to students, (e) the tutor uses the kahoot application, (5) recommendations for further learning, namely, (a) uses props to provide real experience in understanding the material, (b) the tutor plays games, (c) the tutor proposes to students to use checkered books in mathematics learning.*

**Keywords:** *Ability, Difficulty, Fractions, Mappi Students*